

**Обобщение педагогического опыта
социального педагога Государственного казенного
учреждения социального обслуживания Республики Мордовия
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Солнышко»
Якушкиной Ирины Владимировны**

**Тема: Личностно-ориентированный подход к обучению
детей младшего школьного возраста.**

Актуальность: необходимость дифференцированного подхода к учащимся вытекает из того, что дети различаются своими задатками, типами памяти уровнем подготовки, восприятием окружающего мира, чертами характера. Индивидуальный подход к обучению позволяет каждому ученику работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справиться с заданиями, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию к обучению.

Основная идея: саморазвитие личности, вера в успех, доверие.

Проблеме личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики, как русской, так и зарубежной. Уже в педагогической системе Я. А. Коменского – великого чешского педагога – четко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путём систематических наблюдений.

Личностный подход требует большого терпения от педагога, умения разобраться в сложных проявлениях. Во всех случаях необходимо найти причину формирования тех или иных индивидуальных особенностей ребёнка.

Таким образом, личностный подход понимается как ориентация на индивидуально – психологические особенности ученика, выбор и применения соответствующих методов и приёмов, различных вариантов заданий.

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных особенностей приобретает новую направленность. Известно, что максимально благоприятные возможности для обучения и формирования нравственных, социальных качеств – в младшем школьном возрасте. Чем меньше возраст, тем непосредственнее воспитание и обучение, чем больше ребенок верит своему педагогу, безоговорочно подчиняется его авторитету. Поэтому в младшем школьном и раннем подростковом возрасте легче воспитывать положительные привычки, приучать воспитанников к дисциплине, труду, поведению в обществе, воспитывать их личностные качества.

Младший школьный возраст считается самым ответственным в жизни ребёнка. С включением его в новый социум (школьную среду), с вовлечением его в процесс учебной деятельности происходит формирование познавательных способностей.

Основная часть детей поступающих в Реабилитационный Центр педагогически запущенны. В школе в одном классе могут обучаться более 30 человек, данный, учителем материал не всегда может быть усвоен ребёнком. Для него необходима индивидуальная работа, при такой работе ребенок лучше усваивает и понимает материал, это позволяет повысить уровень знаний и умений ребенка. А между воспитанником и педагогом наладить доверительные отношения.

Опыт работы: свою индивидуальную работу как социальный педагог я провожу ежедневно, стараюсь уделить внимание и оказать помощь каждому ребенку.

Основные методы и приёмы на занятиях – беседа, чтение книг, разбор учебного материала, изобразительная деятельность и т. д. задания строятся с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для детей первого класса индивидуальную работу провожу с помощью наглядных материалов, сюжетных картинок, счётных палочек. Между занятиями провожу физкультминутки.

Принцип моей работы на занятиях **математики**: «от простого к сложному». Вначале дети получают задания более легкие для выполнения (сложение, вычитание), если ребенок справляется с данным заданием, мы переходим к более сложному уровню (умножение, деление) если не справляется, то я подробно объясняю способ решения, так, чтоб ребёнок смог понять и самостоятельно решить примеры. Задачи, у многих детей вызывают трудности, я стараюсь объяснить каждому ребёнку условие задачи и принцип выполнения, для этого мы совместно с ребёнком чертим схемы, наглядные рисунки, что при помощи зрительного восприятия позволяет ребёнку решить задачу. Большой интерес у детей вызывает игра «Магазин». Ученики активно выступают в роле продавца, используя монеты. Так мы с каждым ребёнком изучаем состав числа.

Индивидуальную работу по **русскому языку** начинаю прочтения задания данного в учебнике, с объяснения ученику как правильно его выполнить, совместно с ребёнком вспоминанием правила, которыми он должен воспользоваться для грамотного письма. Затем предлагаю ребёнку поработать самостоятельно, наблюдаю за тем, как ребёнок пишет, при необходимости помогаю, исправляю ошибки. Моё задание каждому ученику поверить в свой успех, это создать ситуацию успеха на занятии. Для этого я предлагаю практически на всех уроках такой прием, как письмо с «окошками». На доске пишут текст, пропуская проверяемые буквы, затем предлагаю каждому ребенку вставить букву по его личному мнению. Детям предоставлен выбор: не знаю – оставляю «окошко» пустым, знаю – пишу, не

уверен – озвучиваю свой выбор. Затем индивидуально разбираем трудности, возникшие при выполнении задания.

Индивидуальную работу по **чтению** провожу таким образом: в начале, читаю детям текст, затем предлагаю каждому ребёнку самостоятельное чтение. После, задаю наводящие вопросы помогающие ученику последовательно излагать прочитанный текст. У каждого ребёнка свой индивидуальный способ восприятия и запоминания информации. Одни дети с удовольствием воспринимают стихотворение и запоминают его, не особенно вникая в содержание. Другим, чтобы запомнить, непременно нужно понимать значение слов. Я это учитываю при заучивании стихотворений. В этом случае мы с ребёнком разбираем стихотворение по частям, я объясняю, что означают незнакомые слова, после этого приступаем учить. Это позволяет ребёнку развивать внимание, память, мышление. Пополнять словарный запас.

Многие дети отстают от школьной программы. Кто-то не знает таблицу умножения, деления. Некоторые не знают правила написания слов. С ними также проводится индивидуальная работа, которая позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Результативность:

- облегчается усвоение материала у отстающих детей;
- более быстрое продвижение по учебе сильных учащихся;
- повышается уровень самосознания учащихся;
- повышается уровень школьной мотивации детей.

Итак, чтобы сделать процесс обучения и воспитания личностно-ориентированным, нужно признать право ребёнка на индивидуальность, стремление добывать знания и применять их в разнообразной деятельности.

Образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления и развития личности, как индивидуальности.

Список литературы:

1. Горелик И.Ф. Характерные черты личностно-ориентированного урока. Завуч, 2000, № 6 с. 130-137
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,2000.с 94
3. Безруких М., Ефимова С. Знаете ли вы своего ученика. - М, «Просвещение», 1991.
4. Белухин Д. Основы личностно ориентированной педагогики. - Воронеж, 1996.
- 5.Древелов Х. Домашние задания. - М., «Просвещение», 1989.
- 6.Журова Л. Беседы с учителем. - М., «Вентана- Граф», 2000.
- 7.Зайцев В. Личностная свобода как приоритетная цель современного начального образования. - М., «Начальная школа», 2000, №1.
- 8.О построении учебных занятий на основе индивидуально ориентированного подхода. - М, «Завуч начальной школы», 2001, №3.
- 9.Поляков С., Резник А. Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе. М., 1999.
- 10.Эльконин Д., Венгер А. Особенности психического развития детей 6-7летнего возраста. - М., 1988.
- 11.Якиманская И. Технология личностно ориентированного образования. - М., 2000.